

江苏省教育科学“十三五”规划课题

中期检查表

批准号 B-b/2018/03/11

课题名称 基于县域职教联盟的中高职衔接人才培养模式研究与实践

项目类别 重点自筹（精品课题）

计划完成时间 2020.09

课题主持人 潘永惠 刘文君

电话 (办) 0510-86105600 (手机) 15251559668

电子信箱 136735882@qq.com

所在单位 江苏省江阴中等专业学校

邮编 214405

填表日期 2020.5.16

填表说明

- 1、项目类别是指课题系重点课题（资助经费）、重点课题（自筹经费）、专项课题（资助经费）、专项课题（自筹经费）、立项课题。
- 2、请严格按“课题研究概要”的要求填写。
- 3、有经费资助的课题请附相关文本性研究成果复印件，其他课题无需如此。
- 4、此表格可以复制。

课题研究概要（不少于 6000 字，可另加附页）

1. 开题以来的进展情况以及初步的研究成果。2. 研究中存在的问题及改进措施。3. 下一步研究计划。

一、开题以来的进展情况以及初步的研究成果

（一）完善江阴区域中高职教育联盟

2018 年初，江阴区域范围内有 1 所公办高等职业技术学院、6 所中等职业教育学校（含 1 所企业民办学校），每年初中毕业生近 1.5 万人左右，按照普职相当的比例，每年有近 7000 人进入中职学校进行专业学习和技能训练，是地方产业大军的主要来源。

为了更好地服务地方产业结构调整 and 转型升级，深化职业教育办学模式创新，实现校企深度合作、产教深度融合，提升职业教育质量及服务地方经济社会发展能力。由地方教育行政主管部门牵头，依托江阴职业技术学院，联合行业协会、骨干企业、中职学校、培训机构等，按照“统筹发展、资源共享、优势互补、合作共赢”的原则组建区域职业教育联盟（简称江阴市职教联盟），系统推进区域现代职教体系科学发展。

目前，按照终身教育的理念，基于“服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通”的现代职业教育体系框架和总体布局要求，对区域内中职学校进行了布局调整和撤并，现有 1 所公办高等职业技术学院、3 所中等职业教育学校，对江阴市职教联盟成员单位进行了相应调整，并对相应的管理制度和合作机制进行完善和调整。通过加强职业院校与政府部门、行业协会、企业之间的全方位合作，探索“政、行、企、校”紧密合作的现代学徒人才培养新框架、新机制，促进职教资源的集成与共享，推进区域内职业院校“围绕产业设专业、依托产业办专业、办好专业促企业”办学理念的实施。同时，促进高等职业学院、中等职业学校之间共享优质教育资源，通过师资培训、设备共享、信息交流、就业推介等途径促进职业院校有机协调发展。

区域内教育主管部门、人力资源主管部门等起到平台搭建、政策引领、推动促进等作用；职业技术学院积极发挥龙头作用，实现高等职业教育与中等职业教育的有机衔接，中高等职业学校之间形成共建共享、优势互补、协作自律、共同发展的局面；中等职业教育将以职教联盟的名义统一进行中高职衔接项目招生、统一专业设置配调、统一教育教学管理、统一对外交流合作；行业协会、企事业单位积极发挥行业优势，以紧缺人才培养为纽带、校企合作为重点、提高劳动者素质为目标，强化行业、企业与学校之间的全方位合作。

（二）明确中高职衔接人才培养目标定位

“班组”是现代企业组织中的基本细胞，是企业发展和竞争力的基础，班组人才的技术水平和综合素质将直接影响企业的经营绩效，而号称“兵头将尾”的“班组长”，既是直接的生产者，也是一线生产的指挥者、组织和管理者，更是对企业生产经营起到关键作用。

1、人才培养目标

根据地方产业转型升级的需要，职教联盟在调研地方企业对一线班组技能

人才需求的基础上，将具有“现代班组长”潜质的高素质技术技能人才作为区域中高职衔接人才培养目标，即“现代班组长型”人才，突出“优秀的道德品质+过硬的专业技能+良好的职业素养”核心素养培育，并将“现代班组长型”人才培养三大内涵逐步细化为九个具体指标。

“现代班组长型”人才是一个“广义微化”和“动态发展”的概念。所谓“广义微化”，指“现代班组长型”人才是学校宏观层面的培养目标，但涉及到不同的专业，人才培养目标应该进一步具体化、个性化，如数控、机电、汽车等制造类专业的培养目标可以是“现代班组长型”人才，酒店管理、市场营销服务类专业培养目标应该是“领班型”、“营销助理型”人才，而软件技术、视觉传达艺术等设计类专业培养目标则是“项目组长型”人才。而“动态发展”是指学生刚毕业是生产一线班组的技术工人，但部分学生工作一段时间后成长为“班组长”，一些优秀的“班组长”会逐步走到“部门经理”、“车间主任”岗位。

2、人才培养规格

企业对一线班组员工的考核主要侧重于“工作态度、工作能力和工作绩效”等方面，而具有“班组长”潜质的优秀员工这些基础上还要具有较好的“组织协调、质量监控、总结反馈”等班组管理能力。因此，根据企业对优秀员工及具有“班组长”潜质人才履职能力的要求，结合中职学校学生特点和成长规律，通过不断梳理、探讨和论证，明确“现代班组长型”人才能力、素质的培养模型：以“现代班组长型”人才为核心，分为“道德品质、专业技能、职业素养”三个综合维度，具体细化为“遵章守纪、文明礼仪、情感态度；专业知识、职业技能、学会学习；爱岗敬业、班组管理、工匠精神”等九个基本要点。对于职业学校学生来说，优秀的“道德品质”是立世之本，过硬的“专业技能”是谋生之术，良好的“职业素养”是发展之基。

（三）构建“五岗递进”中高职衔接人才培养模式

在江阴市域范围内，组建由政府、学校、行业、企业多方参与的职教联盟，在上级相关教育思想和理念指导下，通过中高职衔接一体育人，深化产教融合、校企合作，构建政府、行业、企业、中高职院校多方协同的“五岗递进”（定岗→认岗→仿岗→跟岗→顶岗）中高职衔接人才培养模式，努力培养具有“现代班组长”潜质的技术技能人才，为地方经济社会发展服务。

1、设计“中职大类、高职细分”专业衔接机制

通过“招生大类、转段细分”的中高职衔接一体化人才培养框架，招生时仅对学生和家长进行专业大类（行业、产业）介绍，避免中职学生入学时立即对细分专业选择的盲目性和随机性。通过三年时间“宽口径、强基础”的专业大类平台课程学习和基础技能训练，培养、强化学生对细分专业的学习兴趣和职业了解，让学生在升学转段时进一步选择细分专业更科学、准确，最大限度地让学生选择自己真正喜欢的专业，为今后的工作快乐、职业幸福奠定基础。

中职校：专业大类招生，完成文化基础课程和专业大类平台课程教学和技能训练，达到转段升学的基本要求后，对学生后续高职学习所对应的细分专业进行引导，为升学转段时选择合适的专业做准备；

高职院：根据区域内中职学校开设的多个招生专业大类，构建多个相应的细分专业群（如中职机械制造大类招生，高职对应细分专业群包括专业有：机械设计与制造、数控技术、机电一体化、电气自动化、模具设计与制造等专业），

为学生的后续就业创业提供良好的发展基础。

2、构建“五岗递进”现代学徒人才培养模式

根据上述专业衔接路径设计和人才培养目标定位，基于职业教育联盟“行业、企业、学校”深化产教融合、协同育人，构建“定岗→认岗→仿岗→跟岗→顶岗”的“五岗递进”现代学徒人才培养模式。“五岗递进”的中高职衔接人才培养递进阶段如下图所示。



定岗：入学即入行，学生、学校与行业协会签署人才培养和就业的合作协议，同时面向行业协会所有企业进行校企合作；

认岗：根据实际需要，中职低年级学生进入行业协会中相关重点企业进行参观，行业、企业相关专家通过讲座、授课等形式让学生了解行业发展、企业文化和相关主要岗位能力要求等；

仿岗：课程教学内容与模拟岗位工作过程，推行项目化课程改革，实施任务驱动教学、案例教学、仿真实训等（中高职阶段交叉）；

跟岗：工学交替，通过“柔性化”的教学管理模式，校企共同实施课程教学、技能训练、绩效评估等；

顶岗：顶岗实习，到专业对口的现场直接参与生产过程，完全履行实习岗位的全部职责，为入职就业做积极准备。

通过“五岗递进”促进行业、企业参与学校“现代班组长型”人才培养方案制订，结合岗位工作能力调整课程教学内容，将教学过程与生产过程对接，将职业技能训练与职业素养培育高度融合，让学生获得最直接的、最有效的职业岗位体验、知识、技能和素养，实现从理论到实践、从仿真到顶岗，从学校到企业的无缝对接，提高“现代班组长型”人才培养针对性和适应性。

（四）开发“平台+方向”中高职衔接课程体系

课程体系是实现人才培养目标的主要载体，也是保障和提高人才培养质量的核心所在。当下中职学校与高职学校的课程体系安排在相同专业存在一定比例的重复，根据人才培养目标构建一体化的中高职衔接课程体系是关键。

1、课程体系衔接设计

按照区域中高职项目“中职大类、高职细分”的专业衔接特点，构建“平台+方向”的中高职专业课程衔接体系，专业大类的“平台”课程在中职阶段完成，为学生后续专业选择奠定基础，细分专业的“方向”课程主要在高职阶段完成，为学生高职毕业时的就业创业做好准备。

根据专业大类所面向的特定“行业领域”，深入分析中职专业大类与高职细分专业群之间的衔接关系，围绕核心岗位的工作领域构建公共平台与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的课程衔接体系。以保证基本规格和全面发展的共性要求的“平台”课程和实现不同专业人才分流培养的“方向”课程为主要形式，按照由简单到综合、由易到难，分级别开发的原则，进行核心课程群的整体设计，凸显中高职课程衔接体系的适应性和集群优势。

2、课程体系组织安排

区域中高职衔接项目虽然由中职和高职两个阶段构成，但是中高职阶段与

相关企业必须进行一体化紧密合作，根据“五岗递进”现代学徒培养模式，课程体系要由学校、行业、企业共同构建，中高职课程之间必须按照“中职平台+高职方向”循序衔接和互为策应，根据学生认知和技能培养的递进规律，中职教育阶段按照专业大类开设基础性的、单一性的专业知识和技能课程，主要进行文化素养课程学习、多个单项操作技能训练及道德文明养成教育，高职阶段课程设置重点培养学生专业综合技能、班组管理能力和职业素养。

针对“现代班组长型”人才培养的中高职阶段性目标和“中职大类、高职细分”的专业衔接设计，中职阶段的教学内容是高职阶段的基础和平台，高职阶段的课程是中职阶段的延续和深化。因此，区域中高职专业课程的教学从中职到高职是一个由浅到深、由简到繁的有序衔接过程，课程内容设计、课堂教学实施、职业技能训练、考工等级证书等方面都要进行一体化论证和重构，有效促进学生知识、能力、素质的梯度递增，确保“现代班组长型”高素质技能人才培养质量。

（五）初步区域中高职衔接综合育人成效

“地方职业教育地方办，办好职业教育为地方”。江阴区域范围内的几所职业院校自2012年开始进行中高职衔接人才培养试点，目前合作专业10多个，每年招生人数接近千人。2014年还共同申报了江苏省中高等职业教育衔接课程体系建设项目《培养现代班组长型人才的课程体系研究与实践——以中高职衔接的电气自动化技术专业为例》，经过有效的探索和实践，取得了较好的经验和成果。同时，近三年由江阴职业技术学院、江阴中等专业学校、江苏海澜集团牵头组建县域中高职衔接职教联盟，带领地方相关企业、中职学校系统探索区域中高职衔接人才培养模式，开发一体化课程体系，为江阴地方产业经济和社会发展培养高素质技术技能人才，取得了较好的中高职衔接综合育人效果。

二、研究中存在的问题及改进措施

（一）存在问题

在本课题研究、探索和实践过程中，存在两个主要困难和问题：

1、中职阶段学生一般要考取1个中级工证书（与所学专业相关）才能毕业，同时为高职阶段后续考取高级工证书奠定基础。在“中职专业大类、高职专业细分”的中高职衔接一体化人才培养方案制定和实施过程中，中职阶段为专业大类，学生后续可选择的高职专业方向为多个，这就给中职阶段人才培养方案中如何确定和选择中级工工种带来了问题。

2、在“五岗递进”中高职衔接人才培养过程的“仿岗”和“跟岗”阶段的项目化课程教学中，教师虽然能够按照“项目引导、任务驱动”进行教学，通过“教、学、做”一体让学生掌握课程基础知识和基本技能，但是创新思维、团队协作和解决问题等方面的软技能培养还不够。

（二）改进措施

针对上述两个问题，提出如下改进思路 and 措施：

1、结合最新教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发的《关于在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，准备在中高职衔接的中职阶段前5学期中（第3-4学期），要求所

有专业大类学生考取一个核心专业的中级工种证书，在第6学期，结合转段前的高职专业方向选择引导，这个学期专门提供并设置多个与后续转段的高职专业方向相匹配的中级工证书学习方案，让学生结合后续转段升学的专业实际进行自主选修和考试。

2、结合学生自主学习的实际需要，在“五岗递进”中高职衔接人才培养过程的“仿岗”或“跟岗”阶段，在部分专业核心课程准备探索一种“双导向”教学方式，按照同组异构的形式跨专业（在同一专业大类或相近专业基础上）组建项目团队，基于综合性项目实施探究性教学改革，促进学生的创新思维、团队协作和解决问题能力培养。

“双导向”教学由两个组成部分：（1）标准导向教：基于引入课程的仿真项目，教师通过“任务驱动”的形式向学生集中讲授课程相关知识和技能训练；

（2）自我导向学：在项目课程集中教学的基础上，学生按照“同组异构”组建多个项目小组，自定义或选择课程要求所需完成的个性化项目，自定义学习评估方案和项目考核评分标准，在规定时间内完成并展示。

三、下一步研究计划

在本课题研究、探索和实践过程中，确实还面临着一些体制、政策、机制和操作等不同层面的瓶颈和制约，这些将作为本课题的下一步研究和探索的重点，如：

（1）中职专业设置（上级政府部门的指导性专业目录中没有专业大类，相应的人才培养指导性方案也没有）的政策瓶颈；

（2）中职2.5+0.5阶段的0.5年（顶岗实习）教学安排问题；

（3）区域内职业院校在人财物等教育教学资源如何进行完全意义上的一体化共享。

另外，作为本课题的延伸成果，我们将对区域职教联盟内多个中高职衔接的专业，按照“中职专业大类，高职专业细分”的“五岗递进”模式制定并汇编人才培养方案集，为同类职业院校提供一个较为完整的参考性案例。

阶段性成果

名称	成果形式	刊物名称或出版社、时间	字数	获奖情况
基于区域职教联盟的“五岗递进”中高职衔接人才培养构建与实践	教学成果奖	2020.03	/	无锡市教学成果一等奖
职业教育体系建设研究	专著	2018.08	20万	
基于区域职教联盟的中高职衔接探索	论文	江苏教育 2019.03	5300	
地方职业学校毕业生职业发展中期追踪调查研究	论文	无锡商业职业技术学院学报 2018.12	6300	
职业院校项目课程“双导向”教学探究	论文	江苏教育研究 2019.11	5200	
江阴职教联盟背景下中高职一体化办学的探索与实践	论文	南通职业大学学报 2019.03	6100	
中高职衔接项目人才培养质量保证体系的构建	论文	延安职业技术学院学报 2019.08	4500	
基于综合项目的探究性课程教学改革与实践	论文	江苏教育 已录用	5300	
管理部门意见				
<p>市规划办（教科所） 高校科研处（高教所、教务处） 负责人签字 （公章） 年 月 日</p>				

专家组意见

专家组签名：

年 月 日